

SCHOOLGIDS 2021/2022



Ik ben van

BETEKENIS

Ik creëer kansen

PLEZIER!

Ik neem mijn

verantwoordelijkheid



Voorwoord

De ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 13 jaar vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Integraal Kind Centrum (IKC).

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de openings- en onderwijstijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, activiteiten en de verschillende vormen van opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons als IKC onderscheiden ten opzichte van gewone basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Aquamarijn

Onderneem Verbind
Creëer Leer Maak Organiseer
Onderwijs Ervaar
Vertel
Ontwikkel Ontdek Ontmoet
Diversiteit Innoveer

Inhoud

Voorwoord	1
Profiel van de school in kernwoorden.....	3
Onze missie.....	3
Onze visie.....	3
Ons onderwijs.....	4
Sociale ontwikkeling.....	7
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	8
Onderwijstijd	8
Verlof & Verzuim	9
Schoolondersteuningsprofiel	9
Kwaliteitszorg	10
Externe specialisten.....	11
Ontwikkeling van leerlingen	12
Eindtoets-resultaten en uitstroomgegevens leerlingen VO	13
Veiligheid	13
Praktische informatie	16
Openingstijden	16
Vakantierooster.....	16
Het team.....	17
Ouders en school.....	17
Schoolverzekeringen	21
Medisch handelen	22
Halen en brengen	22
Fietsenbeleid	22
Ziekte- en afwezigheidsmeldingen	22
Gezonde pauzehap en lunch	23
Trakteren op school.....	23
Hoofdluiscontrole.....	23
Gezondheidsonderzoek.....	23
Aanmelden, verhuizen en overstappen	24
Bestuur en organisatie	25
College van Bestuur.....	25
Servicebureau.....	25
Raad van toezicht	25
De plannen en verslaglegging.....	25
Contactinformatie	26

Profiel van de school in kernwoorden

verantwoordelijkheid nemen

plezier

integraal kindcentrum

van betekenis zijn

kansen creëren

Onze missie

IKC De Aquamarijn draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 14 jaar. IKC De Aquamarijn is veel meer dan onderwijs alleen. Op IKC De Aquamarijn kan je de hele dag leren, ontwikkelen, ontspannen of ontmoeten. Dit kan zowel onder, voor als ná schooltijd.

Ons motto

'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op!'

Onze visie



Op de Aquamarijn is ieder kind van betekenis. We halen het maximale uit de leerlingen door de individuele ondersteuningsbehoefte goed in kaart te hebben en ons onderwijs daarop af te stemmen. We weten waar het kind vandaan komt, waar het staat en waar het naar toe moet gedurende de basisschoolcarrière. Door onze doelen voor iedere leerling scherp te houden, worden zowel de leerkrachten als de leerlingen geprikkeld om te reflecteren op het eigen handelen.

In een veilig klimaat neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid voor het naleven van de duidelijke structuur en de daarbij behorende regels zodat ieder kind de mogelijkheid krijgt om zichzelf te zijn en het beste uit zichzelf te halen.

Iedereen is welkom binnen onze rijke leeromgeving waarin plezier, rust en positieve energie duidelijk voelbaar zijn.

Op de Aquamarijn werken we als team nauw samen met onze betrokken ouders om onze leerlingen continu uit te dagen om hun eigen kansen te creëren.

Visie op identiteit

Binnen ons IKC is ieder kind van 0 t/m 14 jaar welkom, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Je mag zijn wie je bent, we hebben wederzijds respect voor ieders mening en de diversiteit aan opvattingen wordt aangegrepen om van elkaar te leren.

We hanteren binnen ons IKC duidelijke regels en afspraken die voor iedere bezoeker en medewerker gelden. Er is veel aandacht voor de normen en waarden van de Nederlandse samenleving en we besteden actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

We betrekken onze kinderen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.

Binnen ons IKC is elke medewerker benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

Visie op leren

Binnen IKC De Aquamarijn staat het kind centraal. Door het bevorderen van de zelfstandigheid en het zelf ontdekkend en onderzoekend leren ervaren de kinderen successen en wordt de zelfredzaamheid gestimuleerd.

Leren zichtbaar maken

Onze instructies zijn afgestemd op de behoeften, de belevingswereld en de leerstijlen van de kinderen. De leerlingen voelen zich betrokken binnen de leerrijke omgeving welke aansluit bij de actuele leerdoelen. Middels de doelmatige inzet van coöperatieve werkvormen, leren de kinderen groepsdoorbroken van en met elkaar.

Visie op eigentijds onderwijs

Binnen ons IKC werken mensen die passie voor hun vak en de drive hebben om uit elk kind het beste te halen. Bij IKC De Aquamarijn staat het kind echt centraal. Dit doen wij door middel van onze leerlingprofielen waarmee wij goed zicht hebben op ieder kind. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en stemmen ons onderwijs op hen af.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen zelfstandig te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen daarna zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Ons onderwijs

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

De afgelopen jaren heeft de focus vooral gelegen op de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De inspectie heeft de kwaliteit in januari 2019 met een ruim-voldoende beoordeeld. De periode 2019-2023 staan in het teken van borging van de kwaliteit en de verder ontwikkeling van ons IKC.

Een IKC is vanuit onze visie het antwoord op de veranderende maatschappij waarin kinderen aan 21^e-eeuwse vaardigheden moeten voldoen. Zoals ons motto 'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op.' al zegt, is de school niet de enige plek waar een kind leert en zich ontwikkelt.

Een IKC is bij uitstek geschikt om de verschuiving van binnen- en buitenschools leren te faciliteren. Waar de taken en verantwoordelijkheden van de school zijn toegenomen, zijn schooltijden nagenoeg onveranderd gebleven en is het curriculum hier niet op aangepast. In een IKC, waar gewerkt wordt vanuit één organisatie en één curriculum, bestaat de mogelijkheid om bovenop reguliere 'onderwijstijd' extra activiteiten te kunnen bieden. Zo ontstaat er onder andere meer aandacht voor talentontwikkeling op het gebied van bijvoorbeeld sport, muziek en cultuur, waar in een gescheiden setting van schooltijd en naschoolse tijd vaak beperkte tijd en/of ruimte voor is.

Als deze activiteiten binnen één speciaal daarvoor ontwikkelde omgeving plaats kunnen vinden, dan zijn er meer mogelijkheden voor kinderen om zichzelf in hun talenten te ontwikkelen binnen activiteiten waar zij naast de reguliere onderwijstijd voor kunnen kiezen.

Deze ontwikkeling sluit op alle vlakken naadloos aan op de vensters van onze Koers 22:

VENSTER 1 | GOED EN TOEGANKELIJK ONDERWIJS

VENSTER 2 | PERSONEEL IN POSITIE

VENSTER 3 | DE MEERWAARDE VAN ASG

VENSTER 4 | PARTNERSCHAP

IKC De Aquamarijn biedt kinderen van 0-13 jaar de mogelijkheid om binnen één pedagogische omgeving te leren en te ontwikkelen. De units opvang, onderwijs en welzijn werken binnen een doorgaande lijn op een hoog niveau met elkaar samen. In totaal telt ons kindcentrum 35 medewerkers, verdeeld over het kinderdagverblijf (2 groepen) de peuterspeelzaal (8 dagdelen), de basisschool (11 groepen), de voor- & naschoolse opvang (2 groepen), welzijn en de verlengde schooldag. Sinds het schooljaar 2021-2022 is IKC De Aquamarijn binnen de Almeerse Scholengroep geselecteerd als opleidingsschool. Dat betekent dat wij in onze school plek en begeleiding bieden aan studenten in opleiding.

Kenmerken van ons onderwijs

Zoals u in onze visie heeft kunnen lezen, stemmen wij ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen om zo het beste uit ieder kind te halen. Wij leggen in onze reguliere onderwijstijd bewust veel nadruk op de basisvakken, rekenen, taal en (begrijpend)lezen. Daarnaast is er voldoende ruimte voor de wereldoriëntatievakken (waaronder aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en wetenschap & techniek), waarbij de leerlingen vanuit de een onderzoekende houding, ondersteund door de methode Faqta, aan de slag gaan. Natuurlijk worden ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en kunst & cultuur niet vergeten.

Maximale groepsgrootte

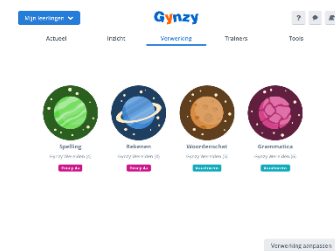
Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, hanteren wij als school een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. In sommige gevallen kan er wegens omstandigheden afgeweken worden van deze maximale groepsgrootte. Denk hierbij bijvoorbeeld aan ziekte van leerkrachten, stamgroepen waarbij vanuit een combinatiegroep wordt gewerkt, doublure of een aanmelding vanuit een verhuizing van een gezin met meerdere kinderen. In deze gevallen wordt er intern overlegd, waaronder met de personeelsgeleding van de MR, of er van maximale groepsgrootte af kan worden geweken.

Directe Instructie Model

Op de Aquamarijn worden de lessen volgens het Directe Instructie Model (DIM) gegeven. In dit model komen een aantal vaste onderdelen aan bod. Door voorkennis te activeren, komt eerder opgeslagen kennis vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen terecht. De leerkracht maakt het verband duidelijk met de nieuwe leerstof. Nieuwe leerstof is beter te begrijpen als vastgehaakt kan worden aan reeds aanwezige kennis. Ook het doel van de les wordt vastgesteld, waarna de uitleg volgt. De daaropvolgende instructie van maximaal 15 minuten kan op verschillende manieren: uitleggen, voordoen of hardop denken. De vorm waarvoor de leerkracht kiest, hangt af van het doel en de inhoud van de les. Na de instructie volgt de begeleide inoefening. Tijdens deze fase van de les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht richting de leerlingen. De fase van begeleide inoefening is de brug tussen de instructie en de zelfstandige verwerking. Om optimaal te leren, is deze fase onmisbaar. De leerkracht kan in deze fase onduidelijkheden ophelderen en misvattingen voorkomen. Bij het zelfstandig oefenen moeten de leerlingen vooral 'kilometers maken', zodat de leerstof naar het langetermijngeheugen verplaatst. In een DIM-les is de lesafsluiting een belangrijk onderdeel, waarin de leerkracht evalueert of alle leerlingen het lesdoel beheersen. De gegevens vanuit de evaluatie worden door de leerkracht in de administratie verwerkt, zodat de daaropvolgende les op deze gegevens kan worden afgestemd.

Gynzy adaptieve software

In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met Gynzy verwerkingssoftware. Alle kinderen van deze groepen krijgen een eigen Chromebook in bruikleen, waar ze de verwerking van rekenen en spelling op maken. Natuurlijk kan de Chromebook ook heel handig bij andere vakken worden ingezet en vanzelfsprekend wordt er altijd gekeken naar een gezonde balans tussen het werken op de Chromebook en het werken in een schrift of een werkboek.



Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen beter en sneller leren als het leuk én uitdagend is. Door de oefenstof toe te spitsen op individueel niveau, is het leerrendement maximaal. Gynzy sluit naadloos aan op de doelen van onze methodes. De oefenstof sluit aan bij onze lesmethodes, maar ook bij de persoonlijke leerroutes van leerlingen.

De meerwaarde van het IKC

Een IKC is vanuit onze visie het antwoord op de veranderende maatschappij waarin kinderen aan 21^e-eeuwse vaardigheden moeten voldoen. Zoals ons motto 'Leren en ontwikkelen met plezier, houdt nooit op.' al zegt, is de school niet de enige plek waar een kind leert en zich ontwikkelt. Een IKC is bij uitstek geschikt om de verschuiving van binnen- en buitenschools leren te faciliteren. Waar de taken en verantwoordelijkheden van de school zijn toegenomen, zijn schooltijden nagenoeg onveranderd gebleven en is het curriculum hier niet op aangepast. In een IKC, waar gewerkt wordt vanuit één organisatie en één curriculum, bestaat de mogelijkheid om bovenop reguliere 'onderwijstijd' een verlengde schooldag met extra activiteiten te kunnen bieden. Zo ontstaat er onder andere meer aandacht voor talentontwikkeling op het gebied van bijvoorbeeld sport, muziek, drama, wetenschap & techniek en cultuur, waar in een gescheiden setting van schooltijd en naschoolse tijd vaak beperkte tijd en/of ruimte voor is. Als deze activiteiten binnen één speciaal daarvoor ontwikkelde omgeving plaats kunnen vinden, dan zijn er meer mogelijkheden voor

kinderen om zichzelf in hun talenten te ontwikkelen binnen activiteiten waar zij naast de reguliere onderwijstijd voor kunnen kiezen.

Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We hebben respect voor anderen

We voelen ons veilig

We hebben plezier met elkaar

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de gedragsafspraken.

- We luisteren naar de juf, de meester en elkaar
- We houden onze handen bij onszelf
- We hebben respect voor anderen en hun eigendommen
- We letten op onszelf en we helpen elkaar
- We hebben plezier met elkaar



Komend schooljaar wordt gestart met de Kanjertraining. De kanjerafspraken sluiten nauw aan bij onze visie op sociale opbrengsten.

- We hebben vertrouwen in elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Om deze Kanjerregels aan te leren maakt de Kanjertraining gebruik van petten. Aan de hand van rollenspellen kunnen de kinderen oefenen zich bewust als een Kanjer te gedragen. De school zet middels deze regels en de lessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en luisteren we naar elkaar. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school de verantwoordelijke en de ouders zijn dat thuis.

Als er een conflict speelt tussen kinderen, dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Binnen het IKC de Aquamarijn vormen de Peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de basisschool een hechte eenheid.

Peuters en kleuters werken aan dezelfde thema's en stemmen het woordenschat aanbod op elkaar af. De doorlopende leerlijnen zijn beschreven en sluiten aan op de SLO doelen. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onderwijstijd



Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd) van goede kwaliteit. De overheid heeft daarom voor het basisonderwijs een urennorm vastgesteld. Leerlingen in het basisonderwijs moeten over 8 schooljaren minimaal 7520 uur onderwijs krijgen. Per jaar moeten leerlingen (gemiddeld) minimaal 940 uren onderwijs krijgen. Met een gemiddelde van 955 uur, voldoen we als school ruimschoots aan deze norm.

Op IKC De Aquamarijn hanteren we een continuooster met vijf gelijke dagen van 8.30-14.00 uur. Deze onderwijstijden gelden voor alle groepen. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op zijn/haar onderwijstijd. Daarom richten we onze onderwijstijd zeer effectief in en hebben we heldere afspraken met betrekking tot het op tijd starten van de dag en de lesovergangen. We werken vanuit een lessentabel en een weekplanning, welke zijn afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Ook op het gebied van absentie acteren we op De Aquamarijn pro-actief. Ouders zijn op de hoogte van de geldende regels en afspraken en de medewerkers registreren de absentie dagelijks en hanteren de afspraken vanuit het schoolbeleid. Het lesrooster met lestijd per vakgebied is :

Vak	Leerjaar 1/2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	10	13,75	13,5	13	13	13	13
Rekenen / Wiskunde	6	6	6	6	6	6	6
Wereldoriëntatie / Verkeer	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Sova / Expressie	3	2	2	1,25	1,25	1,25	1,25
Bewegingsonderwijs*	6	2	2	2	2	2	2
Engels				0,5	0,5	0,5	0,5
Buiten spelen**		1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25

Pauze***	2	2	2	2	2	2	2
----------	---	---	---	---	---	---	---

Verlof & Verzuim

Verlof

Leerplicht betekent dat alle kinderen in Nederland verplicht naar school moeten. Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Het aanvragen van verlof voor uw kind is aan strenge wettelijke regels gebonden. De directeur van de school is degene die verlof tot 10 dagen, binnen strenge regels, wel of niet toekent. Over een verlofaanvraag voor meer dan 10 dagen wordt door leerplicht beslist. De regels voor het toekennen van verlof staan vermeld in de verlofwijzer van de gemeente Almere.



Ongeoorloofd verzuim

Als uw kind zonder reden afwezig is, ongeoorloofd schoolverzuim, is de school verplicht dit te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Almere. Dit kan leiden tot boetes voor u als ouder. Per 1 januari 2017 heeft de gemeente het zogenaamde Verzuimloket ingesteld.

Schoolondersteuningsprofiel



In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen door middel van het Leerlingprofiel goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem Esis (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Scol (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze eigen doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we juist wel, maar ook geen zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar 2x per jaar gebeurt dit formeel tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen (aanpak 1, 2 en 3) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Daarnaast is er aandacht voor het leerkracht handelen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

IKC De Aquamarijn ondersteunt leerlingen die uitvallen op het gebied van:

- Dyslexie
- Dyscalculie
- Gedrags-/sociaal emotionele problematiek
- Meer-/hoogbegaafdheid
- Leerachterstanden
- Taal-/spraakproblemen

Hoezeer we ook streven naar inclusief onderwijs, de mogelijkheden van onze ondersteuning kennen ook grenzen.

Deze grenzen zijn:

- De leerling is zindelijk.
- De leerling kan in een groep zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd.
- De leerling kan onderwijs volgen, zonder dat er een therapeutische omgeving noodzakelijk is. Onder therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de school en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de scholengroep ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.
- Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, hanteren wij als school een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Wanneer de zorg in de groep groot is, kan er afgeweken worden van deze maximale groepsgrootte. Binnen de groep streven we naar maximaal 3 OPP's om alle kinderen de juiste ondersteuning te kunnen blijven geven.

Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



Sinds het verbetertraject in de periode 2018-2019 wordt er binnen ons IKC planmatig en systematisch gewerkt aan kwalitatief onderwijs. De basis wordt gelegd bij het kinderdagverblijf en peuterspeelzaal van onze partner GO! Hier start de monitoring en (vroeg)signalering, waarbij ook IB en overige partners zijn betrokken, mocht dit noodzakelijk zijn. Tijdens de bijeenkomsten en overleggen op verschillende niveaus (individueel, unit, team, MT, IB-Dir en IKC), staat de kwaliteit altijd centraal op de agenda. We werken vanuit de hoge verwachtingen van leerling en richten ons op onderwijs en zorgen dat we in nauw contact staan met onze partners op het gebied van zorg en welzijn.

Wij zijn als team continu in ontwikkeling. Dat doen we vanuit een gedifferentieerd aanbod wat op de behoefte en de fase van ontwikkeling van onze professionals is afgestemd. Alle medewerkers hebben een licentie op E-Wise, waarmee zij zich met online cursussen verder kunnen bekwamen.

Jaarlijks doet iedere medewerker 2 cursussen die aansluiten op de schoolontwikkeling en minimaal 2 cursussen naar eigen keuze die aansluiten op de persoonlijke wensen of ontwikkeling.

Daarnaast monitoren de kwaliteit van onze lessen door middel van lesbezoeken (2x per jaar) en flietsbezoeken. Deze laatste gebeuren onaangekondigd meerdere malen per jaar met een minimum van 2 en afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van de medewerker. De lesbezoeken gebeuren aan de hand van de digitale kwaliteitswijzer Elo. Dit digitale systeem geeft direct een goed beeld van de ontwikkeling op school- en individueel niveau. De rapportage wordt binnen het MT regelmatig geëvalueerd en waar nodig worden de (individuele) ontwikkelingsplannen bijgesteld.

De kwaliteit verantwoorden wij richting het bestuur door middel van heldere school- en groepsanalyses. Vanuit deze analyse wordt het plan van aanpak 2x per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De analyses en het plan van aanpak worden besproken tijdens de KVO gesprekken.

Externe specialisten

Logopedie

Op de Aquamarijn is het mogelijk om met de Praatmaat Groep logopedische therapie te volgen. Gebleken is dat het voor sommige leerlingen een te zware belasting vormt om dit nog na schooltijd te laten plaatsvinden en bovendien bestaat daartoe niet altijd de mogelijkheid. De logopedie kan op deze manier beter geïntegreerd worden in de totale zorg van de school.

De Praatmaat Groep verzorgt zowel het onderzoek als de behandeling van problemen op het gebied van spraak, taal, stem en gehoor op school. De behandeling vindt plaats in een ruimte in de school, die is aangepast voor de logopedische behandeling. De logopedisten zijn allen kwaliteitsgereregistreerd en allround opgeleid. Behandeling geschiedt uitsluitend op indicatie en verwijzing van uw huisarts of specialist. Voor meer informatie over o.a. de vergoeding kunt u terecht op de website: www.depraatmaatgroep.nl.

Logopedie zit in het basispakket en wordt geheel of gedeeltelijk vergoed door uw zorgverzekeraar. Uiteraard kunt u altijd geheel vrijblijvend voor vragen of informatie bij onze logopedist terecht.

Ergotherapie

Op de Aquamarijn is ook een ergotherapeut wekelijks aanwezig. Zij behandelt kinderen die moeite hebben met het uitvoeren van alledaagse handelingen. Dit kan ontstaan door verschillende problemen, zoals bijvoorbeeld een ontwikkelingsachterstand of ziekte. Het doel van ergotherapie is kinderen zo zelfstandig mogelijk hun dagelijkse activiteiten uit te leren voeren, waardoor zij meer grip kunnen ontwikkelen op hun situatie en omgeving. De ergotherapeut zet haar kennis en creativiteit in om samen met de kinderen te werken aan een oplossing. Waar nodig kan zij daarbij adviseren over aanpassingen en hulpmiddelen. Hierbij is nauw overleg en samenwerking met u als ouders/verzorgers en andere betrokkenen (de leerkracht) zeer belangrijk.

Mogelijke hulpvragen zijn:

- o Mijn kind heeft moeite met het plannen van zijn of haar schooltaken.
- o Mijn kind heeft moeite met knippen / plakken, veters strikken, eten snijden of een andere fijn motorische taak.

- o Mijn kind heeft moeite met zichzelf aan- en / of uit te kleden, te wassen of een andere zelf verzorgingsactiviteit.
- o Mijn kind heeft moeite met zich te concentreren wat te koste gaat van zijn of haar functioneren op school.
- o Mijn kind heeft moeite met het meedoen tijdens groepsactiviteiten.

Heeft uw kind een vraag die hier niet bij staat? U kunt natuurlijk altijd contact opnemen met de ergotherapeut en het probleem voorleggen. De ergotherapeut kan in kaart brengen of ergotherapie een mogelijke oplossing kan bieden.

Orthopedagoog

Soms komt het voor dat de hulpvraag van een kind groter is dan de kennis/mogelijkheden van de school reiken. De reguliere trajecten zijn voor deze kinderen vaak te langdurig en daardoor niet effectief. Voor deze kinderen hebben wij op maandag en donderdag een orthopedagoog in school. De orthopedagoog is een specialist die zich richt op kinderen met een dergelijke hulpvraag. Deze hulpvragen zijn van verschillende aard. Denk bijvoorbeeld aan een mentale of fysieke beperking, maar ook aan leerproblemen, gedragsproblemen of een vervelende thuissituatie.

Een orthopedagoog analyseert, adviseert en begeleidt het kind en de ouders indien er sprake is van een dergelijke hulpvraag. Doorverwijzing gebeurt altijd via de intern begeleider en in samenspraak met ouders.

Ontwikkeling van leerlingen



Op IKC De Aquamarijn doen wij er dagelijks alles aan om het maximale uit onze leerlingen te halen. We streven naar maximale opbrengsten op het gebied van Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun eigen mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs waar ze zich met succes verder kunnen ontwikkelen.

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem Esis om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de leerling-/groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Aan de hand van de data en de informatie uit de besprekingen monitoren we de ononderbroken ontwikkeling en stellen we waar nodig bij. Jaarlijks stellen we een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. In januari/ februari worden de middentoetsen afgenomen. Vanuit deze middentoetsen wordt door de leerkrachten een uitgebreide analyse gemaakt. Vanuit deze analyses wordt een schoolanalyse gemaakt. De gegevens uit deze analyses worden verwerkt in de daarvoor bestemde werkdocumenten. Naast de middentoetsen worden in november en mei tussentoetsen afgenomen. Deze zijn bedoeld om de vorderingen van leerlingen nauwlettend tussentijds te monitoren.

Eindoets-resultaten en uitstroomgegevens leerlingen VO

Scores Eindtoets	2016 Cito	2017 Cito	2018 IEP	2019 IEP	2020 geen	2021 IEP
Landelijk gemiddelde	533.9	535.1	77.6	81	-	79,7
Schoolscore zonder correctie	530.2	528.8	76.9	76,4	-	75,3
Schoolscore met correctie				79	-	

In het schooljaar 2019-2020 is vanuit de overheid besloten om vanwege de coronacrisis de landelijke eindtoets voor de groep 8 leerlingen niet door te laten gaan. Net als vorig schooljaar is ook dit schooljaar de school een aantal weken gesloten i.v.m. de coronacrisis en zijn wij weer overgegaan naar online/ hybride thuisonderwijs. Leerlingen zijn ook in deze periode goed gevolgd en hebben hun werk en opdrachten volgens de planning van de leerkracht thuis vervolgd. Onze leerlingen hebben eind januari naar aanleiding van de CITO leerlingvolgsysteemtoetsen en de observaties van de leerkrachten het eindadvies ontvangen. Aangezien wij in Almere al vanaf eind groep 6 een indicatie afgeven voor het vervolgonderwijs is het geven van het eindadvies altijd een zorgvuldige en transparante overweging. Met het voortgezet onderwijs in Almere is een intensief contact geweest om al onze leerlingen op de juiste vervolgplek te plaatsen. De overdracht van de leerlingen is zowel via Digidoor (Digitaal Overdracht Dossier) als met de mentoren van de verschillende Voortgezet Onderwijsscholen doorgesproken.

Verwijzingen voortgezet onderwijs	2015 12 lln.	2016 18 lln.	2017 18 lln.	2018 29 lln.	2019 33 lln.	2020 18 lln	2021 27 lln
VWO	1	5	3	4	3	2	7
Havo	-	3	3	8	9	4	6
TL	5	2	1	10	6	3	1
KBL	1	5	7	1	3	3	8
LWA KBL	4	-	-	3	5	1	-
BBL	-	2	2	-	1	-	1
LWA BBL	-	1	2	2	5	3	4
Pro	-	-	-	-	1	-	-
Anders	1 (OPDC)	-	-	1 (verlenging)	-	1 (OPDC)	-

Ondanks het feit dat dit schooljaar anders dan andere schooljaren verlopen is hebben onze leerlingen het niveau behaald wat bij hen passend is en een bij hen passend schooladvies gekregen.

Veiligheid

Anti-pestprogramma

Ons IKC waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via WhatsApp, e-mail of internetpesten,
- treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstalheling
- (religieus) extremisme



We zetten binnen ons IKC vooral in om incidenten en ongevallen te voorkomen. Dit doen wij allereerst door de juiste voorwaarden voor veiligheid te scheppen. Er gelden heldere gedragsverwachtingen en afspraken voor ieder kind met betrekking tot hoe wij ons bewegen in de school en op de schoolpleinen, maar ook hoe gedragen we ons in de klas of op het toilet en duidelijke afspraken wanneer we op een digitaal device werken.

De ontwikkeling van de sociale vaardigheden en omgangsvormen ondersteunen wij tijdens de lessen waarin het gewenst gedrag wordt aangeleerd door er over te praten, maar ook vooral door het samen te doen. De gedragsverwachtingen zijn binnen iedere ruimte zichtbaar gemaakt d.m.v. posters. Tijdens de lessen richten we ons enerzijds op het eigenaarschap van de kinderen (verantwoordelijkheid voelen en nemen) en leren we ze een oplossingsgerichte denkwijze aan. De lessen behorende bij het programma staan wekelijks in het lesprogramma.

Persoonsgegevens

Op onze school hechten we grote waarde aan privacy en veiligheid. Daarom vinden wij het een verplichting om op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met alle persoonsgegevens die we verwerken. Elke medewerker en leerling moet er van uit kunnen gaan dat dit zorgvuldig gebeurt. Om veilig en zorgvuldig te werken hebben wij maatregelen getroffen. De schooladministratie systemen zijn bijvoorbeeld zo ingericht dat de leerling-gegevens daar veilig in verwerkt kunnen worden. Hierover zijn afspraken gemaakt met de leveranciers. Dit geldt ook voor de educatieve software waarmee wordt gewerkt. Onze computersystemen zijn beveiligd met verschillende technische maatregelen. Daarnaast hebben we regels opgesteld voor het gebruik en aanschaf van ICT middelen en software.

Foto- en videoregeling

Als u bezwaar hebt tegen het plaatsen van foto's waarop uw kind(eren) staat / staan, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken via het AVG formulier. Als u geen bezwaar heeft gemaakt, dan kan (een van) uw kind(eren) op een op school gemaakte foto gepubliceerd worden. Als foto's gebruikt worden door de school noemen we de namen van de kinderen niet. Bij feesten en vieringen komt het voor dat er in de klas video-opnamen worden gemaakt. Ook kunnen er soms opnames in de groep worden gemaakt, ten behoeve van ontwikkelings- of studiedoeleinden. Het beeldmateriaal van deze opnames is alleen beschikbaar voor intern gebruik binnen de school met de direct betrokkenen en wordt niet verder verspreid. Het beeldmateriaal wordt niet langer bewaard dan noodzakelijk voor het doel.

Rookverbod

In de schoolgebouwen mag niet worden gerookt. Ook op het schoolplein mag niet worden gerookt. In de omgeving van de school is roken ongewenst.

Dieren in school

Omdat sommige leerlingen geen zoog- en/of gevederde dieren verdragen, is het houden van deze dieren in school niet toegestaan, met uitzondering van hulphonden en dieren waarover les wordt gegeven, mogen dieren ook de school niet in.

Sociale en fysieke veiligheid

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: SCOL. Vanuit de monitor wordt een analyse sociale veiligheid gemaakt waarbij de acties verwerkt worden in de groepsplannen. Het IKC beschikt over een incidenten registratiesysteem. De intern begeleider analyseert jaarlijks de gegevens en stelt in overleg met de directie verbeterpunten vast. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevestigd op veiligheidsaspecten via een tevredenheidsonderzoek.

Interne contactpersoon en anti-pestcoördinator



De interne contactpersoon op onze school is mevr. Van 't Riet. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via m.vantriet@aquamarijn.asg.nl.

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Van der Hoorn. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via l.vanderhoorn@aquamarijn.asg.nl.

Time out, schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling de gedragsregels overtreedt die binnen de school gelden, dan kan de school hierop reageren met een opvoedkundige maatregel of een ordemaatregel.

Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door een leerkracht aan een leerling kunnen worden opgelegd, zoals bijvoorbeeld een time-out, een leerling na laten komen of een leerling straf geven.

Naast opvoedkundige maatregelen bestaan er ordemaatregelen. Voordat de school ordemaatregelen neemt, zijn er vooraf gesprekken met de leerling en ouders. Doel is natuurlijk ordemaatregelen te voorkomen. Een ordemaatregel raakt de rechtspositie van de leerling. Daarom kan alleen het bevoegd gezag een ordemaatregel opleggen. De maatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte schorsing of verwijdering.

Voordat het zover komt, zullen de leerling en ouders uitgenodigd worden door het bevoegd gezag en worden de ouders schriftelijk geïnformeerd. De ouders kunnen hier, binnen zes weken na dagtekening, een bezwaarschrift tegen indienen bij het bevoegd gezag, de Geschillencommissie passend onderwijs of het College voor de rechten van de mens (bij discriminatie op grond van een handicap of chronische ziekte).

Voor alle gronden van verwijdering geldt dat het bevoegd gezag slechts definitief tot verwijdering over kan gaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten.

Dit betekent dat het bevoegd gezag een resultaatsverplichting heeft en op zoek moet gaan naar een andere school voor de te verwijderen leerling. Kan het bevoegd gezag geen andere school vinden, dan kan het bevoegd gezag het definitieve verwijderingsbesluit niet nemen.

Praktische informatie

Openingstijden

IKC de Aquamarijn is elke dag geopend van 7.00 uur tot 18.30 uur.
Hieronder vindt u een volledig overzicht van alle openingstijden van school en opvang bij IKC de Aquamarijn:



Onderwijs

Onze schooltijden zijn:

Maandag tot en met vrijdag 08.30 - 14.00 uur.

Peuterspeelzaal

Bij de peuterspeelzaal komen de kinderen van 2 tot 4 jaar. Deze kinderen komen 2 dagdelen, een ochtend en een middag. Op indicatie is het mogelijk dat kinderen 4 dagdelen komen. De combinaties zijn:

maandagochtend - donderdagmiddag

maandagmiddag - donderdagochtend

dinsdagochtend - vrijdagmiddag

dinsdagmiddag - vrijdagochtend

De openingstijden zijn van 8.15 uur tot 12.15 uur en van 12.45 uur tot 16.45 uur.

Kinderdagverblijf

Het kinderdagverblijf is van maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.30 uur.

Buitenschoolse opvang

Kunt u uw kind niet zelf naar school brengen? Dan is er voorschoolse opvang mogelijk vanaf 7.00 uur. Voordat de school begint, brengen wij uw kind naar de klas. Aansluitend op de schooltijden is er ook tot 18.30 uur naschoolse opvang mogelijk.

Aquamarijn Academy - verlengde schooldag

Dagelijks worden er na schooltijd verschillende activiteiten aangeboden. Elke drie maanden ontvangen alle kinderen het nieuwe programma. Ook de kinderen van de BSO worden bij de activiteiten betrokken.

Vakantierooster

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	9 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	23 april 2022	8 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Het team

Met ons team werken we dagelijks samen aan kwalitatief en eigentijds onderwijs.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2a	Margrieta	Margrieta	Enmely	Enmely	Margrieta
Groep 1/2b	Loraine	Loraine	Loraine	Loraine	Irene
Groep 1/2c	Saskia	Saskia	Saskia	Rebecca	Rebecca
Groep 3a	Loraine	Lieke	Lieke	Loraine	Loraine
Groep 3b	Lieke/Ilja	Rosita	Rosita	Rosita	Rosita
Groep 4	Kim	Kim	Danielle	Danielle	Danielle
Groep 4/5	Aline	Aline/Ilja	Aline	Aline	Aline
Groep 5	Caroline	Caroline/Ilja	Ilja	Ilja	Caroline
Groep 6	Christine	Christine	Christine	Christine	Christine
Groep 7	Sharda	Sharda	Sharda	Sharda	Sharda
Groep 8	Monique	Monique	Shanna	Shanna	Shanna
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			Jordy		
Coördinator Cultuur			Margrieta		
Coördinator Rekenen			Aline		
Coördinator Lezen			Heleen		
Coördinator Naschoolse activiteiten			Jordy		
Coördinator ICT			Shanna		
Gedragsspecialist			Lieke, Carolien		
Onderwijsondersteunend personeel			Heleen, Margreet, Enmely		
Coördinator Aquamarijn Academie			Ilja		
Kindopbouwwerker			Kayal		
Coördinator Activiteitencentrum			Linda		
Conciërge			Irma		
Administratie			Marina		
Coördinator leren en ontwikkeling			Marieke		
Unitleider opvang			Karoline		
Unitleider onderwijs			Monique		
Waarnemend directeur			Mireille		
Directeur			Erik		

Ouders en school



Binnen het IKC vinden we goede contacten met ouders van groot belang, omdat we gezamenlijk dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. We zien ouders als gelijkwaardige partners. Ouders worden bij aanmelding van hun kind automatisch lid van de oudervereniging van het IKC. Dit lidmaatschap bevordert de betrokkenheid van de ouders bij De Aquamarijn. De oudervereniging wordt gecoördineerd door een ouderpanel.

Voor de medewerkers zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschouwen ouders als partners.
- We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.
- We betrekken ouders bij diverse schoolactiviteiten.
- We laten ons door ouders informeren over hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als ouder betrekken wij u op verschillende manieren bij de ontwikkeling van uw kind en het IKC. Dat doen wij onder ander door middel van:

De Aquamarijn-app

Met de Aquamarijn-app heeft u altijd en overal toegang tot alle schoolinformatie die op uw kind betrekking heeft. Er is nooit meer informatie 'zoek': de informatiebriefjes, de oudergesprekken, klassenlijsten, de jaarkalender, het staat allemaal in onze handige app. Alle berichten die door de school worden verzonden, ontvangt u direct op uw telefoon. Elke vrijdag versturen de leerkrachten een weekbericht naar de ouders, met daarin de hoogtepunten van die week en de belangrijkste informatie voor de komende week.

De IKC-informatiemarkt

Tijdens deze middag, welke aan het begin van het schooljaar wordt georganiseerd, wordt u via een reis door het IKC geïnformeerd over het huidige schooljaar. Naast de medewerkers, de MR, de oudervereniging en de partners hebben de kinderen de belangrijkste rol tijdens deze middag. Zij nodigen u namelijk uit om de reis samen met hen door ons IKC te maken. In hun eigen lokaal leggen zij u zelf uit wat zij het aankomende jaar gaan leren en hoe ze dat dit jaar gaan doen. Dit doen ze aan de hand van 5 speerpunten welke de leerkracht samen met de groep vooraf bespreekt. Natuurlijk is er ook voldoende ruimte voor uw vragen. In verband met de coronamaatregelen zal naar de actualiteit worden gekeken in welke vorm en of de IKC-informatiemarkt georganiseerd kan worden.

Digitaal portfolio

Op de Aquamarijn hebben we de overstap van het oude vertrouwde papieren rapport naar een digitaal portfolio gemaakt. Met het digitale portfolio heeft u in één oogopslag een totaalbeeld van de ontwikkeling van uw zoon of dochter.

Het doel van het digitale portfolio is tweeledig. Enerzijds willen we hiermee de leerlingen nog meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Daarnaast willen wij u tussentijds meer betrekken bij de ontwikkeling. Omdat u op deze manier goed geïnformeerd bent en daarmee ook de mogelijkheid hebt om tussentijds vragen te stellen, kunnen we de oudergesprekken ook meer inhoud kunnen geven door ook de leerling hierin meer eigenaarschap te gunnen.

Een verandering ten opzicht van het papierenrapport is dat in het rapport cijfers staan in plaats van G, RV, V, M of O die u gewend was te zien. Behalve de laatst behaalde cijfers en het gemiddelde, kunt u elk vak afzonderlijk uitklappen om alle resultaten tot nu toe te zien. Verder zullen we een aantal keren per jaar ook bestanden uploaden waar de leerlingen zelf enorm trots op zijn.

De snelste manier om bij het inloggedeelte van de portfolio te komen, is door in de Aquamarijnapp naar het kopje 'Praktische informatie' te gaan. Hier ziet u het portfolio staan. Als u vervolgens op de link klikt, komt u op de inlogpagina van ons portfolio.

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen een rapport vanuit Onderbouwd met de ontwikkelingstappen die de kleuters hebben doorgemaakt in het afgelopen jaar. In dit rapport wordt het beheersingsniveau op het gebied van rekenen, taal en motoriek weergegeven aan de hand van kleuren. Hiermee wordt duidelijk waar uw kind nog extra ondersteuning bij nodig heeft of deze doelen al heeft behaald. In dit rapport wordt tevens de sociaal-emotionele ontwikkeling beschreven. Hiermee is het rapport een compleet overzicht om samen met u als ouder te bespreken tijdens de oudergesprekken.

Oudercontactmomenten

Vier keer per jaar biedt de school u de gelegenheid om de ontwikkeling van uw kind uitvoerig te bespreken. In het begin van het jaar (september) staan de zogenaamde startgesprekken gepland. Het doel van dit gesprek is dat de ouders aan de leerkracht vertellen wie hun kind is, zodat de leerkracht de informatie mee kan nemen in het onderwijs voor dat jaar. In november, maart en juni/juli zijn er ouder (kind)gesprekken. U ontvangt vooraf een uitnodiging via de Aquamarijn-app, waarmee u zich kunt inschrijven. De gesprekken vinden in een tijdsbestek van 2-3 weken plaats tussen 14:00-17:00 uur.

Natuurlijk kunt u altijd tussendoor, als de omstandigheden rond uw kind daartoe aanleiding geven, met de leerkrachten een afspraak maken. Ook komt het voor dat ouders door de leerkracht, intern begeleider of de directie tussentijds worden uitgenodigd.

Gescheiden ouders

Ouders die gescheiden zijn hebben allebei recht op dezelfde informatie over hun kind(eren). Soms heeft maar één van de ouders het ouderlijk gezag. In dat geval is de ouder met het ouderlijk gezag wettelijk verplicht de andere ouder op de hoogte te houden van alle belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen van hun kind(eren) op school. Indien er sprake is van een slechte communicatie tussen de gescheiden ouders is de school wettelijk verplicht om de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder op verzoek informatie te geven. De ouder met ouderlijk gezag neemt onder meer de beslissing over de verzorging en opvoeding van het kind en heeft het bewind over zijn of haar vermogen. Het ouderlijk gezag wordt normaal door beide ouders uitgeoefend.

Daarnaast maken we als IKC nog gebruik van de onderstaande communicatiekanalen:

- De Facebook- en Instagrampagina van IKC De Aquamarijn. Via deze pagina wordt u op de hoogte gehouden van alle activiteiten en de belangrijke gebeurtenissen.
- Het informatiescherm bij de ingang van het Kindcentrum, waarop de meest actuele informatie staat. Ook is er een doorlopende presentatie d.m.v. beeldmateriaal van actuele activiteiten te zien en worden de verjaardagen van de kinderen hierop gepresenteerd.
- Onze website www.aquamarijn.asg.nl is bedoeld als presentatie- en informatiebron van ons IKC.

Klachtenregeling

Als u niet zo tevreden bent over de gang van zaken op de school van uw kind of u krijgt geen bevredigende reactie op uw vraag, dan kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon van de school. De interne contactpersoon van de Aquamarijn is: Marieke van 't Riet.

De ASG beschikt over een eigen klachtencommissie waar o.a. ouders en personeelsleden terecht kunnen wanneer zij een klacht over een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep willen indienen

waar zij met ons niet uitkomen. Voor de verder informatie over de klachtenregeling verwijzen we u door naar de website <https://www.asg.nl/klachten>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging IKC
- IKC-raad

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De ouderbijdrage is dan wel vrijwillig, maar voor de school noodzakelijk om de diverse activiteiten te kunnen bekostigen. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten. De uitgaven vanuit de ouderbijdrage worden gedaan op basis van een jaarlijkse begroting die opgesteld wordt door de oudervereniging, die vervolgens door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad wordt goedgekeurd. De oudervereniging en de oudergeleding van de MR verantwoorden jaarlijks de inkomsten en uitgaven in het jaarverslag. De administratie van de ouderbijdrage wordt uitgevoerd door de administratie van de school i.s.m. een vrijwillige ouder. De schooldirecteur is belast met de interne controle op de inkomsten en uitgaven. De externe controle wordt uitgevoerd door de kascontrole commissie, bestaande uit twee onafhankelijke ouders.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt bepaald door de ouders zelf. Elk bedrag dat een ouder voor zijn/haar kind(eren) kan en wil betalen is goed en van harte welkom.

Daarvan bekostigen we o.a.:

- Koningsspelen
- Lentefeest
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas
- Bijdrage schoolbieb

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor de schoolreis en het kamp vallen buiten de hierboven genoemde vrijwillige ouderbijdrage. Omdat het bedrag afhankelijk is van het aanbod, wordt u jaarlijks vroegtijdig over de hoogte van het bedrag op de hoogte gesteld. In het schooljaar 2020-2021 is vanuit ASG besloten het schoolreisje en het kamp vanwege de coronapandemie niet door te laten gaan. We hopen het schoolreisje en het kamp in 2021-2022d weer te kunnen organiseren. Voor de schoolreisjes werken we als school via een 3 jaarlijkse cyclus. Deze cyclus ziet er als volgt uit:

Jaar 1 Ontdekken: Avonturenboerderij (gr. 1/2)
 Natuurschool Noordwijk (gr. 3,4,5)
 Spelerij/uitvinderij (gr. 6,7)

- Jaar 2 Natuur: Dierentuin Amersfoort (gr. 1/2)
Ouwehands dierenpark (gr. 3,4,5)
Burgers Zoo (gr. 6,7)
- Jaar 3 Avontuur: Sprookjes wonderland (gr. 1/2)
Julianatoren (gr. 3,4,5)
Drievliet (gr. 6,7)

Groep 8 sluit de basisschool af met een spetterend kamp.

Bij afwezigheid van personeel

Als een leerkracht zich ziek meldt of om een andere reden niet aanwezig kan zijn, dan bekijken wij of wij iemand vanuit ons eigen team als vervanger kunnen inzetten. Is er niemand beschikbaar, dan proberen wij via onze invalpool een inval-leerkracht te regelen. In tijden van tekorten van leerkrachten komt het helaas ook voor dat er geen invallers meer



beschikbaar zijn. Hierdoor kunnen situaties ontstaan waarbij we genoodzaakt zijn om met eigen personeel te schuiven, groepen samen moeten voegen of - wanneer mogelijk - de leerlingen te verdelen over de andere groepen. Wij zullen altijd alles in werking zetten om te voorkomen dat groepen thuis moeten blijven. Wanneer we ondanks alle inspanningen toch geen andere keuze hebben dan dat de kinderen, wegens gebrek aan een leerkracht, niet naar school kunnen, gebeurt dit nooit meer dan twee dagen achter elkaar. Wanneer u als ouder echt geen andere mogelijkheid tot opvang voor deze dag hebt, dan wordt er altijd gekeken naar een opvangoplossing binnen een andere groep van ons IKC. Wij stellen ouders in geval van ziekte altijd zo snel als mogelijk via de Aquamarijn App op de hoogte.

Schoolverzekeringen

De WA verzekering

Onze WA-verzekering dekt schade aan derden tijdens schooltijd door toedoen van uw kind, vrijwilligers of medewerkers van de school. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als mensen die voor de school actief zijn, zoals bestuursleden, medewerkers of vrijwilligers, dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Er zijn twee belangrijke punten waarmee u rekening moet houden.

1. Allereerst is de school of het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en tijdens buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Voorbeeld:

Tijdens de gymles wordt een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. In dit geval is géén sprake van verwijtbaar handelen door de school en valt de schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering. Er wordt geen schade vergoed.

2. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen, of als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders, zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf

verantwoordelijk voor. Het is daarom van belang dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering is een aanvullende verzekering en dekt tot een half uur voor en een half uur na schooltijd het risico op ongevallen tijdens het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd en tijdens het verblijf op school en bij activiteiten buiten de school die in schoolverband en onder toezicht plaatsvinden. Deze ongevallenverzekering geldt voor leerlingen, vrijwilligers en medewerkers van onze scholen. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld vergoeding van het eigen risico bij uw zorgverzekeraar). Materiële schade, bijvoorbeeld een kapotte bril, jas, fiets enzovoorts valt niet onder de dekking.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind op school medicatie moet gebruiken. Wij zijn daar niet in alle gevallen automatisch toe in staat. In voorkomende gevallen vullen we met u een verklaring "medisch handelen" in, welke door u en ons ondertekend moet worden.

Halen en brengen

De leerkrachten staan om **8.20 uur** op het schoolplein waar u uw kind bij de leerkracht kunt brengen. Vanaf **8.25 uur** lopen de leerkrachten met hun groep naar binnen zodat de leerkracht om 8.30 uur met de les kan beginnen. Wij verzoeken u uw kinderen op tijd op het schoolplein te brengen. Als de kinderen op het plein komen, is de leerkracht er in eerste instantie voor de kinderen. Het is dan ook niet het juiste moment om schoolse zaken met hem/haar te bespreken. Beter is het om dat na schooltijd te doen of om een aparte afspraak te maken. We begrijpen dat het voor u als ouder fijn is te zien waar u kind(eren) op school mee bezig zijn. Op bepaalde momenten mag u uw kind in de klas brengen. Deze momenten zullen wij via de Aquamarijnapp op tijd communiceren.



Bij het ophalen van de kinderen verzoeken wij de ouders buiten te wachten, tot de lessen zijn beëindigd. De leerlingen worden door hun leerkracht naar buiten gebracht bij de in/uitgang.

Fietsenbeleid

Veel kinderen komen met de fiets naar school. Het stallen van de fiets in de daarvoor bestemde fietsenrekken gebeurt geheel voor eigen risico. Als school zijn wij niet aansprakelijk voor eventuele schade aan de fiets van uw kind. Daarom is het verstandig alleen op de fiets te komen als dat echt noodzakelijk is. Kinderen die op loopafstand van de school wonen, kunnen hun fiets beter thuislaten. Op het schoolplein mag niet worden gefietst.

Ziekte- en afwezigheidsmeldingen

Het kan voorkomen dat een kind niet naar school kan gaan. Bijvoorbeeld omdat het ziek is of plotseling naar de dokter of tandarts moet. Wij vragen u dit vóór aanvang van de school via de Aquamarijnapp te laten weten. De leerkracht krijgt hiervan dan bericht. Wij hoeven ons dan niet ongerust te maken over het wegblijven van uw kind.

Wanneer uw kind ziek is, kan de school om het verpleegadres van het kind vragen. Dit i.v.m. de verantwoording aan de leerplichtambtenaar.

Gezonde pauzehap en lunch

De ochtendpauze op school is het moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het vol te houden tot de middagpauze. Maar een pauzehap is niet bedoeld als hele maaltijd. Geef daarom iets mee wat niet te groot is en niet teveel calorieën bevat.



We willen op alle dagen gezonde pauzehappen, dranken en lunchpakketten stimuleren. We gaan daarbij uit van het volgende:

WEL: fruit, groente en brood

WEL: water, een beker (of pakje) drinken met halfvolle zuivel en ongesuikerde dranken.

Trakteren op school

Een leuk onderdeel van een verjaardag is dat een kind mag trakteren op school nadat het is toegezongen door de hele klas. Kinderen mogen hun hele klas trakteren. Daarna mogen ze de klassen langs. Zij krijgen een mooie kaart met alle handtekeningen van de teamleden.

Wij verzoeken de ouders om gezonde en bescheiden traktaties te laten uitdelen door hun kind(eren). Er zijn veel gezonde tussendoortjes. Allerlei soorten fruit en groente. Op internet zijn veel suggesties te vinden om aantrekkelijke groente- en fruittraktaties te maken! Er zijn ook andere alternatieven voor groente en fruit die prima kunnen. Denk bijvoorbeeld aan rozijnen, ontbijtkoek, rijstwafel of soepstengel. Een traktatie is een aardigheidje, het hoeft niet iets groots of een flinke hap te zijn. Het hoeft ook niet 'dubbel' te zijn, één ding is genoeg.

Denk ook eens aan niet eetbare traktaties. Je kunt kinderen ook blij maken met bijvoorbeeld een stuitbal, stickers, kleurboekje, knikkers, potloden en bellenblaas. Het gaat er vooral om dat de traktatie er leuk uitziet.

Hoofdluiscontrole

De kinderen worden de week na elke schoolvakantie gecontroleerd op hoofdluis. Als er hoofdluis wordt aangetroffen bij een kind, wordt dit gemeld aan de ouders. Ouders zijn verantwoordelijk voor de behandeling om verdere besmetting te voorkomen. Preventief kunnen zij bijvoorbeeld wekelijks het haar van hun kinderen controleren op hoofdluis of neten. Als hoofdluis is geconstateerd bij een kind worden andere ouders gewaarschuwd.



Gezondheidsonderzoek

Jaarlijks worden de leerlingen uit de groepen 2 en 7 uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige van de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD.

Aanmelden, verhuizen en overstappen

Aanmelden



Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de intern begeleider. Doel van het gesprek is naast kennismaking om zoveel mogelijk van uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Uw kind mag voordat het 4 jaar wordt, alvast 3 dagdelen komen wennen aan de school, de leerkracht en de klasgenootjes. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek gelijk afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van uw school. De directeur verzorgt de informatie voor de nieuwe school via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Als u na een verhuizing in Almere komt wonen, kunt u uw kind(eren) op de Aquamarijn inschrijven. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school, schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school zal het onderwijskundig rapport opsturen of aan u meegeven met informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Tussentijds overstappen

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Almere. De basisscholen van ASG hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen: een verhuizing of een medische indicatie.

Indien ouders willen overstappen met hun kind naar een andere basisschool (zij-instromen) en de leerling heeft specifieke ondersteuningsbehoeften, kan deze overstap alleen plaatsvinden indien de aanmelding minimaal 10 weken voor het einde van het schooljaar gedaan is. Deze termijn van 6 weken (evt. uitloop met nog 4 weken) valt binnen de wettelijke zorgplicht en geeft ons de tijd en ruimte om te onderzoeken of de Aquamarijn een passend plek is voor deze leerling. Om voldoende onderzoek te kunnen doen voert de Aquamarijn 2 weken voor de zomervakantie geen zorggesprekken meer met betrekking tot leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die willen overstappen naar de Aquamarijn. Verhuizing van buiten Almere is een uitzondering op deze termijn. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, hanteren wij als school een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. In sommige gevallen kan er wegens omstandigheden afgeweken worden van deze maximale groepsgrootte. Binnen de groep streven we naar maximaal 3 OPP's om alle kinderen de juiste ondersteuning te kunnen blijven geven.

Bestuur en organisatie

De Aquamarijn valt onder het onderwijsbestuur van de Almeerse Scholen Groep (ASG). De ASG bestaat uit 40 basisscholen en acht middelbare scholen. Onze scholen werken nauw samen en zorgen ervoor dat leerlingen naadloos kunnen overstappen van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.



College van Bestuur

Herbert Griffioen (voorzitter) vormt samen met Susanne Olivier (lid) het College van Bestuur (CvB). Het CvB heeft de algehele leiding over ASG. Zij worden daarin bijgestaan door 3 clusterdirecteuren voor het PO en de rectoren van het VO.

Servicebureau

Het servicebureau van ASG ondersteunt de scholen en het bestuur. De medewerkers van het servicebureau maken beleid en voeren dit uit op het gebied van onderwijs, personeel, financiën, ICT en huisvesting.

Raad van toezicht

De raad van toezicht van ASG wordt benoemd door de stichting. De raad van toezicht houdt toezicht op het beleid van het bestuur en op de algemene gang van zaken in alle scholen van ASG.

De plannen en verslaglegging

Uw school heeft drie belangrijke documenten waarin u informatie vindt over de visie op onderwijs, het profiel van de school, de doelstellingen, opbrengsten en praktische informatie voor u als ouder. Deze documenten zijn online te bekijken op de website van de school. Aan de hand van deze documenten legt de school verantwoording af aan de onderwijsinspectie, het schoolbestuur en de ouders.

Schoolplan

In het schoolplan vindt u de hoofdlijnen van het beleid van de school. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar geschreven en bevat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Naast deze thema's heeft de school specifieke doelstellingen opgenomen. Het schoolplan geeft daarmee inzicht in de door de school gemaakte keuzes. Het gaat dan bijvoorbeeld om het onderwijsprogramma en de bijzondere voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen met specifieke behoeften..

Jaarplan

Het Jaarplan sluit aan bij het Schoolplan. Schoolplan, Jaarplan en Jaarverslag vormen tezamen de 4-jarige beleids- en verantwoordingscyclus. De doelen in het Jaarplan zijn gerelateerd aan het Schoolplan en de evaluatie van de operationele doelen van het **voorgaande** schooljaar.

Jaarverslag

De evaluatie van de operationele doelen wordt in het Jaarverslag opgenomen. Aan het begin van elk schooljaar publiceert de school het jaarverslag van het voorgaande schooljaar.

Contactinformatie

IKC de Aquamarijn
Meerveldplein 4 en 6
1359 HM Almere

036-5317155
info@aquamarijn.asg.nl
www.aquamarijn.asg.nl

Directeur:
Dhr. E. Verstegen

Clusterdirecteur:
Mevr. A. Derkink

Bevoegd gezag:
Almeerse Scholen Groep
Randstad 20-31
1314BC Almere
036-5406363

Postadres:
Postbus 60276
1320 AH Almere

Stichting Passend Onderwijs
Grote Markt 2-1 (ingang Koopmanstraat)
1315 JG Almere
www.passendonderwijs-almere.nl
tel: 036-7670200